

И.Д.Демакова
Академия повышения квалификации
и профессиональной переподготовки
работников образования,
г. Москва, Россия

ОПЫТ ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. Вовлечение студентов в деятельность общественной организации дает им возможность приобрести опыт воспитательной деятельности, отличный от традиционных форм участия в такой деятельности в рамках своего вуза. Многолетний опыт участия студентов разных вузов в деятельности корчаковского лагеря показывает, что волонтерская работа с детьми обогащает жизнь студентов, повышает уровень их образованности, формирует нравственность.

Ключевые слова: студенческая молодежь, воспитательная деятельность, общественная организация.

I.D.Demakova
Academy of Professional Development and
Professional Retraining of Educators
Moscow, Russia

STUDENTS' INVOLVEMENT IN THE ACTIVITIES OF THE SOCIAL ORGANIZATION

Abstract. Students' involvement in the activities of the social organization gives them an opportunity to gain experience in the educational activity that is different from traditional forms of participation in such activity within their university. Long-term experience of students from different universities in the Korczak camp shows that volunteer work with children enriches the students' lives, increases their level of education and forms their moral.

Key-words: student youth, educational activities, social organization.

Вовлечение студентов в воспитательную деятельность – сложная проблема. Известно, что в Советском Союзе существовали разные модели вузовского воспитания. При всей очевидности политического и идеологического прессинга, усилиями думающих и увлеченных педагогов и студентов многие существующие модели оказывались весьма результативными. Существовали модели воспитания технических вузов, где по преимуществу учились мальчики, и модели «девичьих» вузов: педагогических, медицинских и других. При гендерных и других различиях во многом эти модели были похожи: в течение 5-6 лет каждый студент не только получал профессию, но вел общественную работу, участвовал в деятельности своей комсомольской организации, занимался художественной самодеятельностью, творчеством, спортом, туризмом и т.д. С распадом СССР многое в вузовском воспитании было утрачено, разрушено. Однако постепенно традиции начали восстанавливаться, возникли новые направления деятельности, которые отражали глубинные интересы определен-

ных групп молодежи: поисковые отряды, шефство над детскими домами и т.д. Одним из принципиально новых направлений в развитии воспитательной работы со студентами является в настоящее время вовлечение их в деятельность общественных организаций.

Термин «общественная организация» имеет юридический смысл: в статье 8 Федерального закона от 19 мая 1995 г. отмечается, что такая организация основана на членстве в общественном объединении, созданном на основе совместной деятельности для защиты общих интересов и достижения уставных целей объединившихся граждан. В настоящее время в России существуют общественные организации разной направленности. Особый интерес для нашего исследования представляют социально-педагогические гуманитарные объединения, выступающие инициаторами организации воспитательной работы с детьми, подростками и молодежью.

Именно описание воспитательного потенциала общественной организации социально-педагогической направленности – один из аспектов нашего исследования. Очевидно: каждый студент, который принимает участие в деятельности такой организации, одновременно является членом другой структуры: вуза, в котором он обучается и т.д. Существенное отличие заключается, на наш взгляд, в том, что если в вузе он, в первую очередь, получает профессию, то общественная организация обеспечивает ему «деятельностное поле», которое помогает ему лучше узнать себя, свои способности, возможности. Кроме того, в общественной организации студент выступает как волонтер, доброволец.

Важной задачей нашего исследования было описание системы вовлечения студентов в воспитательную деятельность в рамках общественной организации. В качестве методов реализации этой задачи нами были использованы методы педагогического прогнозирования (прогноз мы понимаем как научное обоснование будущего состояния объекта). Мы использовали метод выявления тенденций развития данного феномена и их экстраполяцию в будущее, метод экспертных оценок и метод моделирования (теоретического и опытно-экспериментального). Наш опыт показал, что теоретическая модель может быть рассмотрена как концепция воспитательной деятельности общественной организации. Эта концепция разрабатывается параллельно с созданием действующей опытно-экспериментальной модели, которая показывает пути реализации теоретических идей, множественность способов, приемов, форм решения практических задач. Нередко опытно-экспериментальная модель опережает теоретические гипотезы и обогащает концепцию.

Наше исследование проводилось на материале деятельности «Российского общества Януша Корчака» (РОЯК) – общественной некоммерческой организации, созданной в России в 1990 году для пропаганды и практического использования педагогического наследия выдающегося польского врача, педагога и писателя Януша Корчака, трагического погибшего вместе со своими воспитанниками в концлагере Трешлинка в августе 1942 года.

Для привлечения студентов в корчаковское движение по инициативе правления РОЯК был создан Молодежный корчаковский Центр. Его презента-

ция состоялась 18 декабря 1991 года на физическом факультете Московского педагогического университета. В сущности, его открытие ознаменовало приход в корчаковское движение студенческой молодежи.

Первые годы деятельности Центра – время сплочения студентов педагогических и других университетов, пришедших в РОЯК на ясный огонь трагической судьбы великого педагога. Собравшись под зеленым корчаковским флагом с золотым клевером, студенты делали первые шаги к Корчаку, постигали педагогику человека с внимательным взглядом детского врача, бесстрашием близкой дистанции с ребенком, трезвым и уважительным отношением к детям, ироничной манерой общения с ними. В 1992 они участвовали во Всемирном слете молодежи, посвященном 50-летию со дня гибели Януша Корчака в Трешлинке. В эти годы они прочли книгу «Как любить ребенка», отрывки из Дневника, познакомились с корчаковской интеллигенцией Польши и Израиля, Австрии и Голландии, Швейцарии и Франции, Бельгии и Бразилии, США и Германии. И именно в эти годы они начали в свободное время приходить к детям в больницы и детские дома. Заметим, что работа с детьми вовсе не была жертвой, потому что никто не собирался отказываться от того, что называется «студенческая жизнь». Первые молодые члены ММЦ (теперь все называют их просто «корчаки») часто встречались, обожали валять дурака и смеяться до слез, петь песни под гитару, влюбляться и писать стихи, путешествовать, обрастая друзьями и единомышленниками. Но одновременно шел поиск дела, которому было не жалко посвятить молодые годы. С 1993 года таким делом стал детский интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом». Осенью 1993 года после отчета о первом лагере в Таганроге в Варшаве перед профессором А.Левиным, главным корчаковедом в мире, мы получили его оценку нашей деятельности: «Вы идете корчаковским путем в новых условиях, творчески действуете в духе Корчака. Желаю вам и дальше разворачивать эту работу. Это дорога для других». В 1993 году был организован Международный интеграционный корчаковский лагерь «Наш Дом», который сегодня мы с полным правом рассматриваем как действующую опытно-экспериментальную модель.

Международный лагерь «Наш дом» существует более 20 лет. В основе концепции лагеря – идеи Я.Корчака о правах ребенка, о диалоге между взрослыми и детьми как доминанте их взаимоотношений, о пользе педагогического прощения.

На процесс личностного роста детей в лагере положительное воздействие оказывает то, что их жизнь способствует рождению у каждого из них чувства принадлежности к общности. Нередко это компенсирует для многих детей отсутствие настоящей семьи, обеспечивает эмоциональную стабильность их бытия, дает возможность пережить радостные минуты принятия себя взрослыми и детьми, рождает чувство защищенности и психологического комфорта.

Опыт показывает, что условия личностного роста детей разного возраста, социальных групп, рас, национальностей, стран, состояния здоровья; детей из семей разного уровня материального достатка в значительной степени обеспе-

чиваются искренностью, открытостью, готовностью к диалогу, принятием, уважением, эмпатией, помощью и пониманием ровесников и взрослых.

Уникальный проект корчаковского лагеря с самого начала был задуман как организация совместной жизни детей-инвалидов и здоровых детей из детских домов, многодетных, полных и неполных, благополучных и неблагополучных семей, детей из малоимущей прослойки населения и из семей весьма состоятельных “новых русских”; детей с проблемами в обучении и общении, изгоев, не принятых школьными педагогами, и прекрасно успевающих детей; детей трех рас, более двадцати национальностей из разных стран в возрасте от 6 до 17 лет. Таким образом, одна из существенных характеристик лагеря – его интеграционный характер. Интеграция – это общая жизнь детей разных социальных групп, которая пронизана гуманистическими идеями Януша Корчака о правах ребенка, о диалоге между взрослыми и детьми как доминанте их взаимоотношений, о прощении как основном принципе педагогической деятельности. Одна из ведущих корчаковских идей, которая лежит в основе жизнедеятельности лагеря – право ребенка на уважение. По Корчаку, это главное право ребенка. Оно является результатом убежденности педагога в том, что ребенок как человек активный и самостоятельный способен сам организовать свою жизнь. Идея самостоятельности – концептуальная идея Корчака, который был уверен, что только знания, добытые самостоятельно и пережитые ребенком, становятся средством его развития.

В концепции лагеря нашли отражения разработанные Корчаком права ребенка: право на ошибку, на тайну, на уважение детского незнания и труда познания, текущего часа и сегодняшнего дня; мистерии исправления, усилий и доверчивости, права на использование своих достоинств и сокрытие своих недостатков, на движение, игру, собственность. Многие концептуальные идеи Корчака нашли отражение в Конституции лагеря и других документах.

Одно из самых важных направлений работы с детьми – их интеллектуальное и творческое развитие. В лагере ежедневно работают кружки, мастерские. Дети изучают иностранные языки, поют, рисуют, танцуют, учатся играть на гитаре, активно участвуют в праздниках и конкурсах. Популярны в лагере ролевые игры, психологические тренинги, проводимые вожатыми или приглашенными специалистами.

Важной характеристикой лагеря является его международный характер. Идея организации лагеря как международного появилась одновременно с идеей его создания. Она активно обсуждалась в первом корчаковском лагере в 1993 году в Таганроге. Эта идея брала начало в истории мирового корчаковского движения. Начиная с 1978 года, объявленного ЮНЕСКО годом Корчака в связи со столетием со дня его рождения, движение это приобрело международный характер. В нем принимал участие широкий круг интеллигенции: ученые, педагоги, врачи, журналисты из Польши, Израиля, Голландии, Германии, Швейцарии, Франции, США и других стран. Люди, входившие в международные корчаковские организации, исповедовали общие ценности, отдавали дань глубочайшего уважения Янушу Корчаку, погибшему вместе со своими колле-

гами и воспитанниками в августе 1942 года в Треблинке. Идея создания лагеря как международной организации проявляется, прежде всего, в его «кадровой политике». В лагере работают вожатыми молодые люди из России, Украины, Голландии, Германии, США, Швейцарии, Испании. В основном это активные участники корчаковского движения в своих странах, студенты педагогических и других вузов, молодые педагоги, социальные работники, психологи, а также переводчики, актёры, музыканты, инженеры, проявляющие интерес к детям и проблемам детства. Жизнь вожатых подчинена правилам, которые выработаны коллективно за годы существования лагеря.

Особая задача – это создание международной команды вожатых. Главный педагогический метод руководителя лагеря в работе с вожатыми, в том числе иностранными, это отказ от их опеки и помощь каждому из них в определении своего особенного маршрута, проходя которым он получает возможность импровизировать, но все равно пройти его от начала до конца. Речь идет о принципе свободы в совместно построенном пространстве. В педагогическом плане главными задачами является обучение работе с детьми, формирование рефлексии, запуск механизмов понимания и организации коммуникаций. Опыт показывает, что самое важное в этих процессах – бережное отношение к энергии поиска каждым молодым человеком (даже в рамках единой команды) своего направления, своего стиля общения с детьми, своего почерка, постоянное побуждение со стороны руководителя их азартного интереса к опыту коллеги, создание творческой атмосферы, всемерное поощрение каждого участника воспитательного процесса за творческую находку.

Международный характер лагеря проявляется и в детском его составе. За 20 лет здесь, помимо российских детей, провели каникулы дети с Украины, а также голландские и немецкие дети, дети из Эстонии, Италии и Канады.

Анализ ответов вожатых на вопросы многочисленных анкет (использование метода экспертной оценки) позволяет сделать выводы, что есть ряд позиций, одинаково значимых для вожатых лагеря «Наш дом» из разных стран мира. К ним мы относим приоритет идей, связанных с судьбой Я. Корчака, интерес к его педагогическому наследию и верность его идеалам; демократический характер сообщества: организация демократического общения; обсуждение и совместная выработка решений по поводу основополагающих документов лагеря: конституции, уклада, организации самоуправления, работы кружков, проведения общелагерных мероприятий; включение в быт лагеря гуманистических традиций, поддерживаемых международными корчаковскими организациями (серьезное внимание правам детей и т.д.), включением в уклад лагеря гуманистических традиций других стран.

С первого дня существования лагеря в центре нашего внимания была проблема эмоционального равновесия вожатых из других стран. Специальные анкеты, направленные на выяснения этих проблем, показали стабильную атмосферу лагеря, что всегда является свидетельством достаточно благополучного развития общности.

В 2012 году Корчаковский лагерь «Наш дом» отметил свой 20-ый юбилей. За прошедшие годы здесь провели каникулы около 2 тысяч детей, проработали вожатыми около 350 молодых людей - студентов и аспирантов - из разных стран.

В конце смены мы попросили вожатых ответить на ряд вопросов. Анализ полученных ответов позволяет нам сделать выводы относительно того, какие проблемы волнуют вожатых в лагере и за его пределами, что их радует и огорчает, что они любят и не любят. Ответы вожатых показали, что для вожатых оказался чрезвычайно важным вопрос о смысле их работы в лагере. Отвечая на вопрос: «Как вы понимаете главную идею лагеря «Наш дом?»», они подчеркивали, что, на их взгляд, главная идея заключается в том, чтобы сделать детей счастливыми, показать им, что они достойны уважения, чтобы дети из неполных семей почувствовали себя частью семьи и дома, где есть папа и мама. И не жалеть ни сил, ни любви!

В лагере их привлекает возможность объединения, сплочения, общения (не «интернетного», а живого), а также терпимость, умение слушать, дружба между здоровыми детьми и детьми с ограниченными возможностями здоровья; интеграция детей разных социальных групп с разными возможностями здоровья, из разных стран и городов в единое сообщество. Радует, что в лагере каждый ребенок имеет возможность быть любимым и уметь любить окружающих.

Главная цель вожатых лагеря – это создание и сохранение особой атмосферы лагеря. Такая атмосфера имеет свою особую радостную яркую окраску, свой «температурный режим» - постоянную теплоту, ее отличает мягкая смена напряжения и покоя, радости и грусти, шума и тишины, в ней есть редкие, но весьма значимые для всех минуты абсолютного единения, интима - полного доверия, множества положительных эмоций, глубоких чувств дружбы и любви.

Создание такой атмосферы – очень сложная психолого-педагогическая задача, ее появление и развитие - результат весьма значительных усилий: обсуждений, диалогов, споров, совместной деятельности - детей и взрослых. Опыт показывает, что дети охотно вовлекаются в создание такой атмосферы, они ее высоко ценят, берегут. Это в сущности то, что запоминается, остается на долгие годы. Этому общему чувству мы дали название - эмоциональная память. Что включает в себя эта деятельность? Для взрослых она включает усилия, направленные на изучение детей, включение их в разнообразную деятельность, вовлечение в творчество, педагогическое обеспечение принятия каждого ребенка детьми и взрослыми. Для детей - постоянное проявление активности, самостоятельности, инициативы, поддержка предложений, которые выдвигают ребята и вожатые, постоянная готовность самому не только во всем участвовать, но стать инициатором того или иного начинания в лагере.

Мощную объединяющую роль в международном лагере «Наш дом» играет корчаковская идеология. Важнейшие педагогические ценности: принцип уважения личности ребенка, выбор диалога в качестве приоритетного способа

взаимодействия между взрослыми и детьми, принцип прощения, в котором находит отражение идея доверия к ребенку, веры в его силы, оптимистическая гипотеза относительно его успехов в жизни лагеря и т.д. - педагогический коллектив черпает в творческом наследии Януша Корчака. В лагере также широко используется его опыт, в том числе опыт самоуправления. Именно здесь берет начало гуманистически ориентированная система педагогической деятельности, подходы к организации воспитательного пространства лагеря.

Весьма ценно то, что вожатые из других стран становятся инициаторами оригинальных идей и мероприятий, активно внедряют в жизнь лагеря традиционные формы организации работы с детьми в своих странах, в подготовке сюрпризов, подарков, в оформлении ярких праздников. Особенно это проявляется, вызывая неизменный восторг всего сообщества, во время традиционных для лагеря Дней Голландии, Германии, России, Татарстана и т.д. Проявляется эта самобытность также в культурных «вкладах» вожатых каждой страны: музыкальных, танцевальных, театральных и других.

Привлечение в лагерь вожатых и детей из других стран стимулирует изучение иностранных языков, а знакомство с культурой и традициями других народов расширяет кругозор детей, воспитывает терпимость к людям других рас, национальностей, религиозных конфессий, позволяет детям ближе познакомиться с культурой и традициями других стран. Все это можно рассматривать как положительные характеристики детско-взрослой общности лагеря «Наш дом».

Заметим, что эта работа продолжается более 20 лет, и сегодня уже хорошо видны положительные стороны этого процесса и его сложности.

Анализируя практику работы «Нашего дома», мы можем в настоящее время выделить ряд этапов процесса моделирования деятельности этого феномена и охарактеризовать каждый из них:

- рождение идеи создания принципиально новой практики: появление в 1991 году на карте России по инициативе добровольцев - группы педагогов, психологов, физиологов - общественной организации «Российское общество Януша Корчака» (РОЯК)), определение смыслов его деятельности;

- выбор в качестве ведущего направления деятельности РОЯК – привлечение в его ряды студентов и рабочей молодежи, поиск направлений деятельности, обеспечивающей активную роль молодежи в развитии корчаковского движения в стране, укрепление связей между молодежью и ветеранами корчаковского движения в России и в мире;

- организация Молодежного Корчаковского Центра, планирование его деятельности, организация работы студентов в детских домах, больницах, школах, вузах;

- на основании глубокого анализа корчаковских идей гуманизации воспитательной деятельности педагога разработка теоретической модели Международного Корчаковского интеграционного лагеря «Наш Дом»;

- внедрение теоретической модели в практику (1993-2015) – в сущности, речь идет о создании действующей опытно-экспериментальной модели корча-

ковского лагеря, организация работы по анализу результатов его деятельности, обогащению теоретической модели, коррекции путей практической ее реализации, принятие принципиально новых идей развития экспериментальной модели. Роль ОЭ модели: обогащение практики и теории живым эмпирическим материалом.

- пропаганда деятельности студентов и молодежи в корчаковском лагере «Наш Дом», расширение поля внедрения его опыта (Бразилия, Голландия, США и т.д.).

Гуманитарная экспертиза процесса воспитания студентов в рамках общественной организации «Российское общество Януша Корчака».

Исследование показало, что основным результатом стало следующее:

- формирование гуманного отношения студентов, независимо от их профессиональной ориентации, к детству, к детям, к конкретному ребенку;

- формирование интереса к теории гуманистического воспитания, к творческому наследию педагогов-гуманистов, в том числе к наследию Януша Корчака;

- повышение гуманитарной культуры (изучение иностранных языков, продолжение образования в аспирантуре, магистратуре и т.д.);

- активное участие в конференциях, семинарах в России и за рубежом (пробы на научном поприще), подготовка публикаций, докладов и т.д.;

- формирование основ коммуникационной культуры: формирование навыков общения с детьми разного возраста (6-17 лет), с детьми разных социальных групп (дети-инвалиды, дети-сироты, дети из полных, неполных, благополучных и неблагополучных семей, из семей «новых русских», из необеспеченных и бедных семей, с детьми из мегаполисов, малых городов, из сельской местности, из разных стран), детей из разных конфессиональных групп, разных культур, разных стран;

- воспитание студентов в рамках общественной организации является дополнением к воспитанию студентов в рамках учебного заведения. Например, вожатые лагеря «Наш Дом» - студенты театральных вузов, обогащают лагерь тем, что получают в своем институте: культура чтения, осмысление текстов, художественное слово, элементы театральной педагогики. Все это делает жизнь лагеря более яркой, красочной, интересной, формирует интерес детей к литературе, театру. С другой стороны, опыт, приобретенный студентами в лагере, обогащает их профессиональную деятельность;

- основные характеристики студентов – участников корчаковского движения: интеллигентность, активность, креативность, ответственность, увлеченность.

Выводы.

Общественная организация «Российское общество Януша Корчака» объединяет под своими знаменами студентов разных поколений из разных стран мира. Работая вожатыми лагеря «Наш Дом», все они проявляют интерес к педагогической деятельности, независимо от того, какова их будущая профессия. Деятельность вожатого много дает им для развития общей культуры, что весь-

ма ценно для их будущей трудовой и семейной жизни. Наш опыт подтверждает: «наложение» воспитательных моделей вуза и общественной организации дает позитивные результаты.

Литература

1. Анисимов О.С. *Методология: сущность и события.* - М., 2007. - 502 с.
2. Демакова И.Д. Януш Корчак: живая педагогика изменяющегося мира. - М.: АНО «ЦНПО», 2013. - 200с.
3. Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности. Сборник научных трудов/ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. -М.:ИТИП РАО, 2009. -304 с.
4. Ромм Т.А., Аникеева Н.П., Киселева Е.В., Пивченко В.П. Феномен воспитания в современной педагогике. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2011. - 221 с.
5. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. *Основы психологической антропологии.* - М., 1995
6. Слободчиков В.И. *Антропологические перспективы отечественного образования.* – М.- Екатеринбург, 2009.
7. Фоменко С.Л. *Концепция и модель профессионального становления и развития педагогического коллектива современной школы.* Автореф.докт.дисс. М., 2013 – 52 с.

УДК 337.3

*В.М.Демин, О.А.Мацкайлова, И.Ю.Краева,
ГБОУ СПО МО "Красногорский колледж",
Г.Красногорск, Россия*

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В КОЛЛЕДЖЕ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВА- ЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Аннотация. В статье раскрываются главные задачи образовательных учреждений XXI века, подготовка конкурентоспособных специалистов. В системе среднего профессионального образования исследовательская деятельность студентов является важным фактором совершенствования подготовки специалистов, который помогает решать задачи соединения науки и практики. Организация научно-исследовательской деятельности студентов колледжа является продолжением и углублением учебного процесса.

Ключевые слова: реформирование, конкурентоспособные специалисты, исследовательская деятельность, навыки исследования, научно-исследовательская работа, формы исследовательской работы, научный подход, высококвалифицированный специалист.

*Demin V. M., Matskaylova O. A., Kraeva I. Yu.,
Krasnogorsk College
Krasnogorsk, Russia*

SCIENTIFIC-RESEARCH WORK OF STUDENTS AT THE COLLEGE AS AN ESSENTIAL PART OF TRAINING HIGHLY QUALIFIED SPECIALISTS

Abstract. The article describes the main tasks of the educational institutions of the twenty-first century, training of competitive specialists. In the system of secondary vocational education research work of students is an important factor in the improvement of training of specialists, which helps to solve the problem of connection science and practices. Organization of scientific-research activities of college students is a continuation and deepening of the educational process.